

## DOSSIER DEL BAMBINO

ANNO SCOLASTICO \_\_\_ - \_\_\_

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

F

M

LUOGO E DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_

NAZIONALITÀ \_\_\_\_\_

EVENTUALE DATA DI ARRIVO IN ITALIA \_\_\_\_\_

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA (in caso di bambino/a non italofono):

MEDIATA DALL'INTERPRETE

NON MEDIATA DALL'INTERPRETE

ALTRO \_\_\_\_\_

NUMERI DI ANNI DI SCOLARITÀ PREGRESSA: \_\_\_\_\_ CON FREQUENZA NIDO? \_\_\_\_\_

NEL PAESE DI ORIGINE

IN ITALIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PROVENIENZA: \_\_\_\_\_

LA FREQUENZA DEL BAMBINO/A NELLA SCUOLA È STATA:

CONTINUATIVA

SALTUARIA

SPORADICA

LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLA VITA DELLA SCUOLA È STATA:

CONTINUATIVA

SALTUARIA

SPORADICA

COME IL BAMBINO HA VISSUTO L'ESPERIENZA SCOLASTICA (sottolineare gli aggettivi relativi):

SERENO, ENTUSIASTICO, CURIOSO, INTERESSATO, DISPONIBILE, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO, PROPOSITIVO, OSSERVATIVO,

IRRUENTO, FRENETICO, CAOTICO, APATICO, CONFUSO, DISTACCATO, CONFLITTUALE, INDIFFERENTE, DIFFICOLTOSO, ANSIOSO,

INSICURO, TRAMAUTICO, RISPETTOSO, TRASGRESSIVO

**SI ALLEGA LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DEL BAMBINO FREQUENTANTE L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

## ASPETTO LINGUISTICO (espressione)

INDICATORI	Sì	No	In parte	ALTRO
Il bambino ha sviluppato il linguaggio in tutti i tipi di contesto e quando si esprime riesce a farsi capire.				
<b>Competenza fonologica</b>				
Articola e coarticola tutti i fonemi con qualche possibile eccezione (r).				
Non omette non sostituisce o non inverte suoni o sillabe.				
Discrimina coppie di parole con differenza minima. Es: palla/balla anche con supporto di materiale figurato.				
Ha una pronuncia comprensibile dove non si evidenziano problemi particolari (balbuzie, altro...).				
<b>Competenza metafonologica</b>				
Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole.				
Riesce a isolare la prima sillaba o il primo suono di parole comuni.				
Interviene o non interviene nelle conversazioni se sì con o senza pertinenza rispetto all'argomento trattato.				
La sua conversazione è comprensibile o no? (racconto fluido o concitato, omissione di fatti, corretta successione temporale degli eventi).				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte? (in modo chiaro o confuso, altro).				
Riesce ad esprimere pensieri, sentimenti ed esigenze (in modo chiaro o confuso, altro).				
Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare, plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.).				
Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (in modo chiaro o confuso, altro).				
Com'è il suo lessico.				
Usa un vocabolario sufficientemente variato.				
Denomina oggetti e figure in modo rapido.				
È interessato alle parole nuove a al loro significato.				

## ASPETTO LINGUISTICO (comprensione)

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni, in modo adeguato.				
Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa.				
Comprende le istruzioni date a voce (prendi la matita che è sul tavolo).				
Riesce ad imparare una filastrocca a memoria.				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto.				
Sa tenere a mente più cose contemporaneamente (sa portare 3 oggetti richiesti).				
<b>Memoria fonologica</b>				
Ripete una breve sequenza di parole.				
Ripete una non parola. Es: capata.				
Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso.				
<b>Alfabetizzazione emergente</b>				
Scrive il proprio nome in modo corretto senza modello (oppure descrivere come lo scrive).				
Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico.				

## INTELLIGENZA NUMERICA

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
<b>Processi lessicali:</b> Denomina su richiesta i numeri fino a 10.				
<b>Processi semantici:</b> Stima la numerosità di un gruppo di oggetti specificando tanti o pochi.				
<b>Processi semantici:</b> Opera con i numeri (fino a 5) aggiungendo 1 e togliendo 1.				
<b>Conteggio:</b> Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita.				
<b>Conteggio:</b> Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono?"				

## SOCIALIZZAZIONE

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
Privilegia la relazione con i bambini? con quali atteggiamenti: aggressivi, scostanti, osservativi, disponibili, irruenti, propositivi, indecisi, ansiosi, competitivi, trasgressivi, gentili, indifferenti, sospettosi, curiosi, affettuosi, partecipativi, conflittuali, insicuri, disturbatori, prevaricanti, prepotenti, collaborativi, di sfida, altro.				
Privilegia la relazione con l'adulto? con quali atteggiamenti: aggressivi, scostanti, osservativi, disponibili, irruenti, propositivi, indecisi, ansiosi, competitivi, trasgressivi, gentili, indifferenti, sospettosi, curiosi, affettuosi, partecipativi, conflittuali, insicuri, disturbatori, prevaricanti, prepotenti, collaborativi, di sfida, altro.				
Ha un amico preferito.				
Sa collaborare con i compagni (come).				
Sa collaborare con l'adulto (come).				
Ha richieste verso l'adulto? Quali: rassicurazione, affetto, considerazione, attenzione, fermezza, altro				

## COMPORAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE

INDICATORI	Sì	No	In parte	ALTRO
Rispetta o no le regole e le istruzioni della scuola.				
Rispetta la regola comprendendone la sua utilità.				
Trasgredisce (come).				
Al richiamo risponde con atteggiamento di: ascolto, di apertura, di ribellione, di sfida, di conflitto, di timore.				
Sa cambiare attività insieme al suo gruppo se richiesto dall'adulto.				

## EMOTIVITA'

INDICATORI	Sì	No	In parte	ALTRO
Si adegua facilmente a nuove situazioni (supplenti, uscite, ecc.).				
Manifesta partecipazione, empatia, indifferenza nei confronti degli altri e degli eventi.				
Manifesta le emozioni di fronte a fatti piacevoli? Con: atteggiamenti di: frenesia, pianto, rabbia, lamentela, isolamento, rassegnazione, serenità, tranquillità, altro.				
Manifesta le emozioni di fronte a fatti spiacevoli? Con: frenesia, pianto, rabbia, lamentela, isolamento, rassegnazione, serenità, tranquillità, altro.				
Come gestisce il conflitto con i coetanei.				
Come gestisce il conflitto con gli adulti.				
Accetta, cerca, propone, rifiuta, la soluzione ragionata del conflitto.				
Come gestisce l'esposizione individuale (parlare davanti al gruppo, giocare individualmente davanti ai compagni, ecc).				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione.				

## ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

INDICATORI	Sì	No	In parte	ALTRO
Ascolta e mostra attenzione (guarda chi parla, sta fermo, ecc.).				
Mantiene l'attenzione, per tempi: minimi, brevi, sufficienti, lunghi.				
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni.				
Si concentra in attività spontanee o direttive per tempi: minimi, brevi, sufficienti, lunghi.				
Porta a termine i compiti assegnati? Come? da solo, con la sollecitazione dell'adulto, con il supporto dei compagni, altro.				
Accetta l'impegno.				
Di fronte all'insuccesso o all'incomprensione, chiede supporto? Come si comporta? Si rivolge all'adulto, ai compagni, abbandona.				
<b>Attenzione visuospatiale:</b> utilizza la capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale.				

## ASPETTO MOTORIO

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
<p><i>NOTA: Ogni indicatore definirlo con buono, incerto, altro. Se necessario descrivere la specificità del comportamento osservato.</i></p> <p>Schemi motori dinamici (correre, saltare, strisciare, ecc.)</p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinazione</p> <p>Autocontrollo motorio</p>				
Orientamento spaziale: si orienta bene e prontamente nello spazio (dirigersi verso un determinato spazio, oggetto o persona).				
Sa seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, sopra sotto, davanti, dietro ecc.).				
Capacità nei compiti di motricità fine (utilizzo delle forbici, infilare perline, ecc).				
Ha prevalenza nella lateralità? Quale?				
Come usa le percezioni sensoriali, ci sono delle incertezze.				

## AUTONOMIA PERSONALE

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
Sa gestire la cura personale, uso del bagno, delle pratiche igieniche, del pranzo.				
Sa risolvere semplici problemi senza il supporto dell'adulto o dei compagni (è capace di organizzare la propria attività, disegno, collage, costruzioni, gioco motorio, gioco simbolico)				
<b>Qualità del gesto grafico:</b> Impugna correttamente uno strumento di lavoro.				
<b>Direzione del gesto grafico:</b> Rispetto nel tratto grafico la direzione sx-dx, dall'alto in basso				
<b>Lateralità dell'impugnatura:</b> Specificare se è stabilizzata.				

## CAPACITA' RAPPRESENTATIVE

INDICATORI	Si	No	In parte	ALTRO
Quale canale rappresentativo/espressivo privilegia (disegno, collage, elaborati tridimensionali, costruzioni, burattini, gioco simbolico, giochi motori, pittura, manipolazione)				
Disegno: stereotipato, espressivo (disegno in movimento, da un segno ad un altro e cambia la storia che narra), decorativo (con cornici, segni ripetuti), rappresentativo (si riconosce cosa dice di aver fatto), orientato nello spazio, coloritura accurata.				
Sa sfruttare lo spazio del foglio quando disegna				
Si dimostra interessato nei confronti della lettura, scrittura e calcolo.				

## DIDATTICA A DISTANZA

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dei principi di cittadinanza.

“L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, risponde ad una funzione di carattere formativo, e riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità (...). L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso”. (*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012*).

La situazione di emergenza creatasi a livello mondiale per la pandemia Covid-19 vede anche la Scuola dell'Infanzia, impegnata a dover riprogrammare la sua metodologia didattica, attuando una didattica a distanza.

Nella didattica a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nel limite del possibile, le docenti possono comunque osservare e registrare la partecipazione e le risposte di bambine e bambini alle attività proposte.

Per questo motivo, in riferimento alla DAD, sono stati aggiunti i tre indicatori sottostanti.

## DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	Sì	No	In parte	ALTRO
Il bambino partecipa alle attività proposte.				
Il bambino partecipa alle attività proposte, consegna materiali e lavori assegnati.				
Il bambino ascolta conversazioni e storie.				