

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI"

PROTOCOLLO PER LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La continuità fra i tre ordini di scuola rappresenta un importante aspetto educativo-didattico per la crescita culturale e sociale degli alunni, infatti viene richiamata frequentemente nei documenti ministeriali. Anche le **"Indicazioni nazionali per il curricolo" del 2012** ci presentano un percorso unitario: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Dalle" Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione" del 2012.

"La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico, contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione." (Scuola, Costituzione, Europa)

"La generalizzazione degli Istituti Comprensivi, crea le condizioni perchè si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo dell'istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre, dentro un unico percorso strutturante." (Profilo dello studente)

"L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza sempre più diffusa degli Istituti Comprensivi consente la programmazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e forma." (Continuità e unitarietà del curricolo.)

Il seguente Protocollo definisce le **prassi elaborate, condivise e consolidate** nel corso degli anni, fra i tre ordini di scuola dell'Istituto, riguardo la continuità educativa e didattica. Il percorso, costruito nel tempo attraverso il confronto dei docenti, si pone l'obiettivo di realizzare un **raccordo pedagogico, didattico e organizzativo fra i tre ordini di scuola**. In particolare l'azione progettuale, i percorsi individuati mirano a:

- *Favorire il passaggio degli alunni nei tre ordini di scuola, conoscendo le loro caratteristiche personali, le precedenti esperienze scolastiche e i vari stili di apprendimento.*
- *Seguire “in itinere” il passaggio degli alunni nei tre ordini di scuola, cercando di individuare le criticità e gli aspetti da curare in modo particolare, così da perseguire lo “star bene a scuola”.*
- *Individuare forme di raccordo educative e didattiche all'interno dei tre ordini di scuola, riconoscendo l'importanza e la specificità di ognuno di essi.*
- *Confrontarsi e riflettere sui traguardi che gli alunni devono raggiungere per un reale sviluppo delle competenze, al termine di ogni ordine di scuola.*

PROTOCOLLO PER LA CONTINUITÀ : SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE E TEMPI DI ATTUAZIONE

- **Incontro tra i docenti delle classi ponte (anno scolastico precedente)** per monitorare l'**inserimento** degli alunni nel nuovo ordine di scuola (attuali classi prime) e **gli strumenti di passaggio adottati**:
 - nel mese di **novembre**
- **Incontri tra i docenti delle classi ponte (anno scolastico in corso)** per concordare le **attività didattiche** in continuità e **gli strumenti di passaggio**:
 - Il primo nel mese di **gennaio**
 - Il secondo nel mese di **aprile**
- **Open day** organizzati dalle due scuole primarie, con laboratori per i bambini che visitano le scuole insieme ai genitori.
 - nei mesi di **dicembre/ gennaio**
- **Incontri con i genitori**, da parte della **Dirigente Scolastica** per **conoscere le scuole** e la loro Offerta Formativa e le modalità di iscrizione.
 - nei mesi di **dicembre/gennaio**
- **Incontro tra gli alunni delle classi ponte: i bambini di quinta leggono e drammatizzano una storia** per gli alunni della scuola dell'infanzia. Segue una semplice attività manipolativa riguardante la storia “recitata”.
 - nel mese di **gennaio**

Una sperimentazione

“Un giorno alla scuola primaria”: primaria Don Milani / infanzia Munari

*Nel mese di **dicembre** i bambini della sezione dei cinque anni della scuola Munari, con le insegnanti, trascorrono alcune ore del pomeriggio alla scuola Don Milani. Vengono accolti e guidati nella visita degli ambienti più significativi dalle docenti delle classi quinte e dai loro alunni, i quali svolgono un'azione di tutoraggio. Successivamente si organizzano semplici attività laboratoriali, divisi in gruppi. Mentre i bambini sono occupati in tali attività, arrivano a scuola i loro genitori. Vengono accolti da due insegnanti, le quali presentano la scuola, gli ambienti e alcune attività curriculari che si stanno svolgendo nelle varie classi. Dopo aver effettuato la visita, i genitori incontrano la Dirigente Scolastica, la quale dà ulteriori informazioni sulla scuola e risponde alle loro domande. Terminato l'incontro, i genitori raggiungono i figli e fanno ritorno a casa insieme. L'iniziativa è stata attuata per la prima volta nell'anno scolastico 2015/16. L'obiettivo è quello di avvicinare le due scuole dell'Istituto che stanno sperimentando il modello didattico “Senza zaino”, facendo percepire anche ai genitori la continuità pedagogica e didattica tra i due plessi.*

- **Visita alle scuole primarie di riferimento, Don Milani e Ammannati** di tutti i bambini che sono stati iscritti in prima, con accoglienza da parte di insegnanti e alunni delle classi quinte. Le due visite, una per ogni plesso, vengono effettuate di mattina e prevedono anche la presenza dei bambini che provengono da scuole dell'infanzia fuori dall'Istituto, accompagnati dai genitori. In tale occasione alunni e docenti fanno una prima conoscenza attraverso giochi e conversazioni; vengono svolte poi semplici attività laboratoriali.
 - nel mese di **maggio**.

- **Colloqui orali tra i docenti delle classi ponte** per la presentazione degli alunni che entreranno alla scuola primaria.
 - nel mese di **giugno**

- **Incontri per i genitori** dei bambini delle future classi prime, con la presenza della **pedagogista dell'Istituto, Dott.sa Cecilia Fabbri**. (“**Mi accompagni? Vado in prima.**”)
 - Il primo nel mese di **maggio**, precedente all'inizio dell'ingresso a scuola.
 - Il secondo nel mese di **novembre**, in itinere.

Strumenti di passaggio

- **Uso generalizzato di una cartellina personale** che accompagnerà gli alunni nel loro passaggio alla scuola primaria.
 - Nella cartellina vengono inseriti i seguenti documenti di passaggio:
 - **Un disegno dello schema corporeo eseguito a fine anno scolastico.**
 - **Tre disegni spontanei** scelti dall'insegnante, in progressione nell'anno scolastico.

- **Un oggetto personale** liberamente scelto dai bambini, che desiderano ritrovare alla scuola primaria
 - **Un quadernone a quadretti di un centimetro:** permette ai bambini di familiarizzare con questo strumento, imparando a usare le pagine e sperimentando lo spazio grafico delimitato.
 - **Un astuccio completo** che i bambini imparano a usare autonomamente.
 - **Un piccolo libro operativo**, uguale per tutte le scuole coinvolte, composto da due parti: la prima viene realizzata alla scuola dell'Infanzia e la seconda continuata e completata alla scuola primaria.
 - **Un autoritratto del bambino** con firma, che sarà consegnato il giorno della visita alla scuola primaria, a maggio, e utilizzato a settembre dalle insegnanti di prima per accogliere i bambini e personalizzare le aule.
- **Adozione generalizzata della scheda di passaggio, il "Dossier del bambino".**
 Il documento è stato adottato da tutte e tre le scuole dell'Infanzia dell'Istituto ed è composto da due parti:
 1. La prima pagina contiene i dati anagrafici del bambino e le informazioni sulla famiglia
 2. La parte interna è costituita dalla griglia di osservazione e valutazione dell'alunno, nella quale si delineano importanti aree cognitive e comportamentali: *attenzione e concentrazione, aspetto linguistico e motorio, intelligenza numerica, capacità rappresentative, autonomia personale, socializzazione, comportamento e rispetto delle regole.*
 Le schede vengono consegnate dalle insegnanti della scuola dell'infanzia alle insegnanti della primaria **nel mese di giugno.**

Il presente protocollo è soggetto a revisione annuale, che potrà scaturire dal confronto tra i docenti, dalle verifiche in itinere, da eventuali nuove proposte, aggiustamenti o cambiamenti, condivisi.

Prato, 29 ottobre 2019

Docente Funzione Strumentale per la continuità, Patrizia Venturi

Docente referente per la continuità, Teresa Messina

**PROTOCOLLO DELLA CONTINUITÀ
SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ORGANIZZAZIONE E TEMPI DI ATTUAZIONE

- **Incontro tra i docenti delle classi quinte del precedente anno scolastico con i professori della scuola secondaria di I grado** per monitorare l'inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola. Viene effettuato nel mese di **novembre**..
- **Incontri tra i docenti delle classi quinte in corso e i professori**, per concordare **le attività didattiche** in continuità e **gli strumenti di passaggio**:
 - il primo incontro (può essere sostituito da accordi tra i docenti dei due ordini di scuola coinvolti) nel mese di **novembre**, per l'organizzazione dei laboratori da svolgere nelle classi quinte, da parte dei professori della scuola secondaria di primo grado.
 - il secondo, di verifica dei laboratori e di analisi degli strumenti di passaggio, nel mese di **febbraio**.
- **Laboratori per la presentazione delle lingue e di robotica, alle classi quinte**: vengono organizzati alcuni laboratori condotti dai professori della scuola secondaria di primo grado, per presentare alcune discipline che la caratterizzano: le seconde lingue straniere e robotica. Per quanto riguarda le lingue, i professori svolgono i laboratori direttamente nelle classi quinte, mentre per robotica gli alunni devono recarsi nel laboratorio. Tali incontri si svolgono nei mesi di **dicembre/gennaio**.
- **Lezioni aperte alla scuola secondaria di primo grado: nel mese di novembre**, durante le ore curricolari gli alunni di quinta delle due primarie, con le insegnanti e i genitori, assistono a lezioni e attività che caratterizzano la scuola, visitano alcuni spazi, guidati dai professori e si avviano a una prima conoscenza della scuola. L'orario previsto è dalle 14.30 alle 16.00; **al termine della visita la preside accoglie i genitori** nel salone della Don Milani per illustrare l'offerta formativa e l'organizzazione della scuola secondaria. Vengono svolti due incontri separati: uno per ciascuna primaria.
- **Musica in continuità**: dall'anno scolastico 2016/17 alcuni professori di musica della secondaria di primo grado **svolgono attività curricolare, una volta la settimana, nelle classi terze, quarte, quinte** delle due scuole primarie, per entrambi i quadrimestri. Gli interventi sono già stati attivati anche nel corrente anno scolastico.
- **Presentazione degli strumenti e breve saggio, relativo ai corsi a indirizzo musicale**: i professori di musica della scuola secondaria organizzano la presentazione e un breve saggio con gli strumenti che vengono proposti nei corsi a indirizzo musicale. Gli incontri, uno per il plesso Don Milani, nel salone, l'altro per la scuola Ammannati, nella "palestrina", si svolgono in orario curricolare, di mattina. Si rivolgono agli alunni di quarta e di quinta e vengono effettuati nel mese di **novembre**.
- **Open day: nel mese di dicembre la scuola secondaria di primo grado** viene aperta agli alunni e ai genitori delle classi quinte dell'Istituto e del territorio cittadino, per conoscere la scuola, visitare le aule, i laboratori e gli altri spazi significativi. Gli studenti della secondaria svolgono un'azione di tutoraggio nei confronti dei compagni più piccoli e li coinvolgono in semplici attività laboratoriali, insieme ai professori. Vengono supportati

anche da ex alunni che hanno frequentato la scuola Sem Benelli. Quest' anno l'Open Day si svolgerà il **12 dicembre, alle ore 17.00.**

- **Colloqui orali tra i docenti delle classi ponte** per la presentazione dei profili degli alunni, da svolgersi **nel mese di giugno**. Alle riunioni, una per plesso, partecipano le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria non impegnati negli esami di Stato, i quali in seguito "passeranno" le informazioni ai colleghi delle future classi prime.

STRUMENTI DI PASSAGGIO

- Uso generalizzato della **scheda di passaggio**, che accompagnerà gli alunni al loro ingresso nella scuola secondaria di I grado. Le schede di passaggio vengono inviate dalle insegnanti della scuola primaria al docente referente per la continuità, Giorgio Rossini nel mese di **giugno**, in formato digitale.

La scheda di osservazione degli alunni, per il passaggio tra i due ordini di scuola, è formata da **una parte socio-relazionale e una riguardante gli apprendimenti**. Dallo scorso anno scolastico la scheda di passaggio è stata modificata e resa molto più sintetica. Essa risulta di grande utilità per :

- approfondire la presentazione degli alunni, che fino ad ora veniva affrontata soltanto attraverso colloqui orali tra i docenti dei due ordini di scuola;
 - presentare il profilo personale e socio- relazionale, i processi di apprendimento di ogni alunno, cercando di mettere in luce i "punti di forza", gli aspetti da curare particolarmente.
 - trasmettere le informazioni suddette agli insegnanti che non fanno parte della commissione continuità e/o ai professori che prendono servizio a settembre.
- **"Cari professori, vi parlo di me..."** Dall'anno scolastico 2014/15 è stato aggiunto alla documentazione di passaggio **un testo elaborato dagli alunni di quinta**, al termine dell' esperienza scolastica, che ha come argomento la loro presentazione ai nuovi professori. Oltre a ciò esso costituisce una prima "traccia di scrittura" degli studenti, per i docenti del nuovo ordine di scuola. Infatti non viene corretto dalle insegnanti di classe e nel suo svolgimento possono essere osservati gli elementi fondamentali della scrittura: ortografia, morfosintassi, lessico, contenuto.

. Il presente protocollo è soggetto a revisione annuale, attraverso il confronto tra i docenti, le verifiche in itinere, le eventuali nuove proposte, gli aggiustamenti e i cambiamenti, condivisi.

Prato, 29 ottobre, 2019

Docente Funzione Strumentale per la continuità Patrizia Venturi

Docente referente per la continuità Giorgio Rossini